

L'expérience des cercles d'apprentissage au Burkina Faso

Burkina Faso experience with learning circles

Issa Boro

Université de Ouagadougou, Burkina Faso

Résumé

Depuis 2003 des élèves du Burkina Faso, organisés en classes virtuelles, participent à des échanges en ligne à caractère pédagogique organisés par le Global Teenager Project (GTP) sous forme de cercles d'apprentissage. Un cercle d'apprentissage rassemble pendant 10 semaines des classes virtuelles de différents horizons pour discuter d'un thème donné par le canal du courrier électronique. Ces échanges, tout en stimulant l'utilisation des TIC par les acteurs des cercles d'apprentissage, favorisent un apprentissage collaboratif à travers des échanges d'expériences, d'idées et de croyances permettant des découvertes mutuelles. Dans le contexte du Burkina Faso où l'accès à la technologie et la connectivité restent faibles, cette éducation non formelle apporte aux enseignants et élèves qui y participent un complément pédagogique appréciable.

Mots clés : cercle d'apprentissage, apprentissage collaboratif, enseignement secondaire, éducation non formelle

Abstract

Since 2003 students from Burkina Faso, shared in virtual classrooms, participate in the Global Teenager Project (GTP) online exchanges with educational nature through learning circles. A learning circle gathers for 10 weeks virtual classes from different backgrounds to discuss a particular topic through the email. These exchanges, while stimulating the use of ICT by the learning circles participants, promote collaborative learning through exchange of experiences, ideas and beliefs, allowing mutual discovery. In the context of Burkina Faso where the access to technology and the connectivity remain weak this non-formal education provides an interesting educational addition to teachers and students who participate in it.

Keywords: learning circles, collaborative learning, secondary education, non formal education

I. Introduction

Le développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) a beaucoup influencé la pédagogie et les modes d'apprentissage (Karsenti, 2005). Avec l'entrée de plus en plus remarquable de l'Internet dans leur culture, les apprenants développent leur habileté à trouver de l'information et échanger avec leurs pairs pour acquérir de façon commode, rapide et facile des connaissances ou des compétences, bouleversant au passage les hiérarchies (Karsenti, 2005). L'adoption de l'Internet comme canal d'apprentissage s'est accompagné du développement du concept d'apprentissage collaboratif, avec l'apparition de communautés virtuelles d'apprentissage ou de formation. Parmi les diverses activités pédagogiques qui se développent sur Internet figurent les cercles d'apprentissage du Global Teenager Project (GTP) auxquels prennent part des élèves du Burkina Faso depuis 2003. Ce sont des activités collaboratives en ligne dans lesquelles ils échangent des informations avec des écoles réparties dans différents endroits du monde. L'objectif de cette étude est de déterminer l'intérêt pédagogique que ces classes du Burkina Faso, avec un faible accès à la technologie et une faible connectivité, tirent de leur participation à cette activité informelle. Dans ce but une description des cercles d'apprentissage sera nécessaire ainsi qu'une revue des avantages qui leur sont théoriquement reconnus.

II. Présentation du cercle d'apprentissage

Introduits par Riel (1994), les cercles d'apprentissage sont des communautés virtuelles sans localisation fixe mettant en contact des classes virtuelles pour des échanges d'information. Chaque classe virtuelle est composée d'un groupe de 4 à 30 élèves d'un même établissement, âgés de 12 à 18 ans et travaillant sous la direction d'un enseignant. L'enseignant participe de façon volontaire et rassemble des élèves volontaires d'un même niveau pour former sa classe. Un cercle d'apprentissage rassemble 8 à 12 classes d'horizons divers autour d'un thème proposé en histoire, littérature, sciences, math ou des sujets d'actualité. Pendant 10 semaines, les classes d'un même cercle d'apprentissage échangent à travers l'Internet sur le thème proposé dans le but d'apprendre à travers ces contacts et produire des synthèses à partager dans les publications du cercle. Le cercle d'apprentissage comprend 6 étapes :

- La préparation : la semaine précédant l'ouverture du cercle d'apprentissage est consacrée à la préparation des classes et à la vérification des accès à la plate-forme de communication ; cette plate-forme était exclusivement un groupe de discussion, depuis 3 ans des wikis sont également utilisés, élargissant les capacités médiatiques et la collaboration des participants.
- La présentation : au cours de la première semaine chaque classe envoie au cercle d'apprentissage deux lettres de présentation ; une pour présenter l'enseignant, l'autre pour présenter la classe virtuelle. Les participants sont encouragés ici à parler d'eux-mêmes de manière créative, en faisant ressortir leurs particularités et différences éventuelles.
- Le questionnement : pendant les deuxième et troisième semaines chaque classe envoie au cercle une question en rapport avec le thème proposé qui est choisi en rapport avec les programmes d'enseignement ; la question doit être ouverte pour éviter les réponses brèves et inciter à la réflexion et la recherche, tenir compte de la diversité culturelle et des limites de temps du cercle d'apprentissage.
- Les réponses : pendant les quatre semaines suivantes chaque classe réfléchit et mène des recherches sur les questions des autres classes de son cercle, puis rédige et envoie une réponse pour chacune de ces questions..
- Le compte-rendu : pendant les deux semaines suivant la phase de réponse chaque classe travaille à présenter une synthèse des réponses que sa question a reçu, en faisant ressortir les objectifs visés par sa question et les informations recueillies à travers les réponses reçues.

- La fermeture du cercle d'apprentissage : pendant la dernière semaine chaque classe envoie au cercle une lettre d'au revoir dans laquelle elle donne ses impressions et sentiments sur l'expérience qu'elle vient de vivre, et critique éventuellement le cercle d'apprentissage.

Le but de ces échanges est de favoriser à travers ces contacts un apprentissage collaboratif dans le sens de Walckiers et De Praetere (2004, p.56) :

« Est apprentissage collaboratif toute activité d'apprentissage réalisée par un groupe d'apprenants ayant un but commun, étant chacun source d'information, de motivation, d'interaction, d'entraide... et bénéficiant chacun des apports des autres, de la synergie du groupe et de l'aide d'un formateur facilitant les apprentissages individuels et collectifs. »

Chaque cercle d'apprentissage du GTP est encadré par un facilitateur ayant en charge l'organisation pratique du cercle et le guidage des classes à travers les différentes étapes. Les participants ainsi encadrés sont théoriquement sensés en tirer des avantages pédagogiques.

III. Cadre théorique

Au-delà des compétences technologiques qu'ils mettent en jeu, les cercles d'apprentissage offrent aux participants l'opportunité d'élargir leur horizon à travers la découverte de réalités et visions d'autres régions. Le monde ne se limite plus à leur environnement, leur culture et leurs convictions, ils acquièrent une meilleure idée de la diversité géographique et des échanges interculturels. Les cercles d'apprentissage offrent également aux participants l'opportunité de s'exercer à la recherche et la documentation à travers les efforts requis pour collecter les informations nécessaires aux réponses qu'ils fourniront aux questions des autres participants. Les recherches sont effectuées aussi bien en bibliothèque ou auprès de personnes ressources que sur Internet. La présentation des résultats sous forme de réponse à une question renforce les compétences en rédaction. La phase de compte-rendu fait appel aux capacités de synthèse des participants, ce qui ajoute à l'impact attendu de l'utilisation du groupe de discussion sur le développement de l'esprit critique (Depover, Karsenti et Komis, 2007).

La participation encadrée à de telles activités pédagogiques destinées à réaliser des productions communes favorise un apprentissage collaboratif en ligne structuré (Walckiers et De Praetere, 2004).

Riel (1997) affirme les retombées éducatives suivantes aux cercles d'apprentissage :

- Ils améliorent l'apprentissage chez les élèves en élargissant leur vision de la diversité géographique et culturelle.
- Ils encouragent la propriété des idées à travers la participation de chaque groupe d'élèves aux interactions.
- Ils développent les compétences en lecture et rédaction à travers les techniques de communication utilisées pour échanger les idées entre pairs.
- Ils améliorent l'exécution des programmes d'enseignement par la fourniture d'un cadre novateur et stimulant pour l'enseignement des matières traditionnelles.
- Ils stimulent la créativité chez les enseignants par le partage d'idées de projet avec des collègues de par le monde, les incitant à développer de nouvelles techniques pédagogiques.
- Ils élargissent le champ d'enseignement et d'apprentissage en portant les élèves au-delà de la classe pour tirer des renseignements de leurs ressources familiales et communautaires, les rendant plus conscients de leur environnement social et physique.

- Ils contribuent à l'intégration pédagogique de l'informatique et des télécommunications en faisant acquérir aux enseignants et élèves des compétences techniques à travers l'usage de ces technologies pour travailler et collaborer à distance.

Dans le cas du Burkina Faso, quelques participants ont été retenus pour l'observation des effets pédagogiques de leur participation selon la méthodologie suivante.

IV. Méthodologie

La présente étude s'appuie sur l'analyse des productions de classes du Burkina Faso lors de leur participation aux cercles d'apprentissage du GTP, ainsi que celle de l'avis d'un enseignant du Burkina Faso ayant participé à ces cercles. Les productions d'élèves analysées sont essentiellement le résumé par la classe des réponses reçues pour la question qu'elle a posé aux autres classes, et la lettre d'au revoir qui est sensée présenter les sentiments de la classe à la fin d'une session de cercles d'apprentissage. Le résumé est sensé synthétiser les informations reçues par la classe à travers les réponses que les autres classes envoient pour la question posée par la classe qui en est l'auteure. La rédaction de ce résumé est librement faite par la classe avec cependant les recommandations de faire ressortir l'objectif de sa question et l'apprentissage qu'elle a pu en tirer. 6 résumés étaient disponibles dont 2 des cercles d'apprentissage de septembre 2005 et 4 des cercles d'apprentissage de février 2006. En ce qui concerne les lettres d'au revoir de classes du Burkina Faso, 4 seulement étaient disponibles dont 2 de septembre 2005 et 2 de février 2006. Les classes concernées sont issues aussi bien de la capitale (Ouagadougou) que de villes secondaires (Banfora, Ouahigouya, Po).

Dans un souci de triangulation, les informations tirées de l'analyse des productions d'élèves sont rapportées à des points de vue d'enseignant ayant suivi une fois au moins tout le processus du cercle d'apprentissage. Le choix de tels enseignants a été guidé d'une part par la condition d'une participation récente (moins de 3 ans) et d'autre part par la disponibilité de l'enseignant à s'exprimer sur le sujet. Ainsi une seule enseignante a été retenue et a exprimé par écrit ce qu'elle considère être l'intérêt des cercles d'apprentissage et les avantages qu'elle y perçoit pour les élèves.

Ces documents ont fait l'objet d'un codage avec le logiciel Weft QDA selon les catégories inspirées du cadre théorique : effet sur la vision géographique et culturelle (vision), effet sur la conscience de l'environnement social et physique (conscience environnementale), effet sur les compétences en lecture et en rédaction (lecture et rédaction), effet sur l'expression des idées (Expression), effet sur la créativité des enseignants (créativité), stimulation pour l'enseignement des matières traditionnelles (stimulation), effet sur les compétences TIC (intégration des TIC). L'analyse a consisté en la recherche dans ces documents d'éléments traduisant les effets annoncés dans le cadre théorique. Cependant la portée des résultats est limitée par le fait qu'il ne s'agit pas d'une évaluation formelle des effets des cercles d'apprentissage sur l'apprentissage chez les élèves du Burkina Faso. Cette étude se limite à la détection de retombées positives à travers des documents non initialement destinés à cet usage.

V. Résultats

L'analyse des productions retenues laisse percevoir des effets de la participation des classes aux cercles d'apprentissage. L'expression des différentes variables à travers les résumés et les lettres d'au revoir des classes burkinabé a été synthétisée dans le tableau 1. L'effet du cercle d'apprentissage sur la vision géographique et culturelle des élèves est révélé par le fait qu'ils trouvent enrichissants les échanges qui leurs font découvrir les autres ; ils réagissent en donnant leurs opinions sur des réalités d'ailleurs, traduisant leur perception de la diversité culturelle et géographique.

Nous pouvons retenir à la fin de ces échanges que l'adoption de la peine de mort est d'abord une décision politique. Le plus souvent ce sont les

partis politiques au pouvoir qui l'utilisent comme arme pour intimider les opposants.

Ils révèlent leur conscience de leur milieu et de leur contexte en les présentant à leurs interlocuteurs du cercle d'apprentissage. Dans leurs résumés ils font référence à leurs lectures et s'efforcent de rédiger correctement la présentation des idées, mettant en relief leurs opinions personnelles. Ils expriment leur engouement pour ces échanges de correspondances entre élèves, ce qui peut être un indice léger de l'intégration des TIC dans leurs pratiques.

Tableau I : effets des cercles d'apprentissage à travers les productions des classes

Variable	Expression des classes	Nombre d'occurrences	Taux
Vision	Échanges enrichissants, opinions sur des réalités d'ailleurs	3	30%
Conscience environnementale	Présentation du contexte local	2	20%
Lecture et rédaction	Lecture des réponses reçues, rédaction d'un compte-rendu	6	50%
Expression	Développement d'idées et opinions personnelles	4	40%
Créativité	-----	0	0%
Stimulation	-----	0	0%
Intégration des TIC	Engouement pour les correspondances entre élèves	1	10%

Mais ces documents d'élèves ne fournissent aucune information sur la créativité des enseignants et l'effet de ce cadre d'apprentissage sur l'exécution des programmes d'enseignement. L'analyse des commentaires de l'enseignant sur les avantages des cercles d'apprentissage (dont les résultats sont synthétisés dans le tableau II) corrobore les informations recueillies des productions d'élèves à propos des effets sur la vision, la conscience environnementale, la lecture et la rédaction, l'expression personnelle.

Enfin cet apprentissage facilite la tâche de l'enseignant en ce sens qu'il permet aux élèves de chercher eux-mêmes les informations sur un thème et de les partager avec celles de leurs camarades à distance. Ces informations viendront ainsi compléter ou renforcer ce que l'enseignant donne en classe. De même la collaboration avec les autres collègues du cercle facilite aussi la tâche de l'enseignant à travers les conseils et les échanges d'idées sur les méthodes pédagogiques.

Ces commentaires ne renseignent pas sur l'intégration pédagogique des TIC mais indiquent l'avantage des liens professionnels entre les enseignants d'un cercle d'apprentissage, ce qui stimule la créativité à travers les échanges d'idées et d'expériences pédagogiques. L'enseignant est stimulé dans sa pratique par le rôle actif des élèves et les informations qu'il tire de leur collaboration avec leurs camarades.

Tableau II : effets des cercles d'apprentissage à travers les opinions d'une enseignante

Variable	Avantage rapporté
Vision	Découverte et ouverture vers l'extérieur
Conscience environnementale	Informations complétant celles reçues de l'enseignant
Lecture et rédaction	Amélioration et renforcement du niveau d'expression et de rédaction
Expression	Partage d'opinion, échange d'idées, renforcement de la participation en classe des élèves
Créativité	Liens professionnels entre enseignants pour échanges d'idées, d'expériences, de techniques et méthodes pédagogiques.
Stimulation	Méthode active d'apprentissage, feed-back riche pour l'enseignant
Intégration des TIC	-----

VI. Discussion

Les cercles d'apprentissage offrent donc aux élèves l'opportunité d'améliorer et consolider leurs aptitudes en lecture et rédaction comme l'ont constaté Thomas et Hofmeister (2002). Si ce développement est lié à la complexité cognitive du support de communication (Thomas et Hofmeister, 2002) le niveau du taux d'occurrence chez les élèves s'explique par des pratiques liées à la difficulté d'accès aux TIC pour les élèves du Burkina Faso. Dans ce contexte où l'accès à un ordinateur est plutôt réservé pour les enseignants, encore davantage pour les élèves, il est courant que des classes virtuelles du cercle d'apprentissage travaillent essentiellement hors connexion et même sans ordinateur, à partir de copies imprimées des messages de leurs interlocuteurs. Cela explique le faible cas que les classes concernées par l'étude font des compétences techniques qu'elles auraient dû acquérir en travaillant et en collaborant à l'aide des technologies. Néanmoins les échanges leur permettent d'élargir leur horizon et leur donnent l'opportunité de s'exercer à la lecture et la rédaction. Les réflexions et recherches nécessaires pour répondre aux questions de leurs partenaires les incitent à une meilleure connaissance de leur milieu et de leur environnement. Et cet exercice les incitent à une meilleure auto-perception comme l'on relevé Thomas et Hofmeister (2002) dans une moindre mesure. Les effets bénéfiques sont également reconnus pour l'enseignant mais la portée des résultats est réduite par le nombre de participants. La généralisation de ces effets pour les élèves est également limitée par le nombre réduit de classes et le manque d'information sur l'organisation du travail dans ces classes.

VII. Conclusion

Les cercles d'apprentissages en ligne offrent donc un cadre informel favorisant un apprentissage collaboratif intéressant aussi bien pour l'enseignant que pour l'élève qui y prend part. À un stade de développement où les élèves découvrent et utilisent souvent les TIC sans aucun encadrement et se perdent souvent dans leurs effets pervers, les cercles d'apprentissage pourraient constituer une

activité saine permettant aux classes d'en tirer de réels avantages pédagogiques. Dans quelle mesure leur organisation au plan national pourrait-elle encourager un usage éducatif des TIC chez les élèves tout en favorisant l'atteinte des buts de l'éducation ? Une étude plus approfondie permettrait de mieux préciser les avantages pédagogiques à tirer de ce type d'activités et les meilleures conditions d'organisation.

Eléments Bibliographiques

Depover, C., Karsenti, T., Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Karsenti, T. (2005). Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. In Gauthier, C. et Tardif, M.. *La pédagogie : Théories et pratiques de l'antiquité à nos jours*. 2^e éd. Montréal : Gaëtan Morin, 2005, chap. 12, p. 256-273

Riel, M.. (1997). *Learning circle introduction*. Récupéré le 18 octobre 2009 de <http://iearn.org/circles/lcguide/p.intro/a.intro.html>

Riel, M.. (1994). Learning Circles : Virtual Communities for Elementary and Secondary Schools. In *Education at a distance*, 8(1), 8-12. Récupéré le 18 octobre 2009 de <http://lrs.ed.uiuc.edu/Guidelines/Riel-93.html>

Thomas, M., Hofmeister, D. (2002). *Virtual learning circles : Utilizing online message board interactions for strengthening literacy development*. Récupéré le le 5 juin 2010 de http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/6a/ce.pdf

Walckiers, M., De Praetere, T. (2004). L'apprentissage collaboratif en ligne, huit avantages qui en font un must. In *Distance et savoir*, 2004, vol. 2, n° 1, p. 53-75.